

Conservatoire National des Arts et Métiers

Institut National d'Etude du Travail et d'orientation Professionnelle

I.N.E.T.O.P.

Centre de Recherche Travail et Développement (CRTD) EA 4132

MASTER SCIENCES DU TRAVAIL ET DE LA SOCIÉTÉ

Mention :

« Psychologie de l'Orientation et du Travail »

MASTER RECHERCHE

« PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES TRANSITIONS »

Brochure d'information 2010 – 2011

Les dossiers de candidature en MASTER RECHERCHE peuvent être :

- téléchargés sur le site de l'INETOP (<http://inetop.cnam.fr> rubrique : formations initiales),
- retirés à partir du **01 juin 2010** (du lundi au vendredi de 14h00 à 16h00)
- ou demandés par courrier en mentionnant vos diplômes et en y joignant une enveloppe timbrée (**2 €**) à votre adresse.

Date limite de réception des dossiers de candidature : **lundi 20 septembre 2010 à 16h00**

Inscription administrative à l'I.N.E.T.O.P. après admission en MASTER RECHERCHE

Lieu des enseignements : I.N.E.T.O.P.- C.N.A.M., 41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris

Séance inaugurale obligatoire : **mercredi 6 octobre 2010 (14h à 16h)**

TARIFS ETUDIANTS ET AUDITEURS 2009-2010 à titre indicatif

TARIF d'INSCRIPTION pris en charge par un employeur public ou privé ou par un organisme collecteur paritaire agréé dans le cadre de la formation personnelle : 4000 € + 15 € de droit de photocopiés

TARIF ETUDIANT inscription à l'I.N.E.T.O.P. : Selon arrêté ministériel en attente de décision

TARIF INDIVIDUEL : 580 € + 15 € de droit de photocopiés

TARIF INSCRIPTION SUR 2 années : 710 € + 15 € de droit de photocopiés

Renseignements administratifs, retrait et dépôt des dossiers :

I.N.E.T.O.P. Secrétariat MASTER Mme M. LAMASINE, du lundi au vendredi de 14h00 à 16h00

41, rue Gay Lussac – 75005 PARIS

téléphone : 01.44.10.79.28 - télécopie : 01.43.54.10.91 – myriane.lamasine@cnam.fr

Master Sciences du Travail et de la Société

Mention Psychologie de l'Orientation et du Travail

Responsable de la mention : Pr. Jean GUICHARD INETOP/CNAM

Master Recherche

Responsable : Pr. Jean GUICHARD INETOP/CNAM

1. Intitulé de la mention

Master Sciences du Travail et de la Société
Mention : Psychologie de l'Orientation et du Travail
Spécialité : Master Recherche
« *Psychologie du Travail et des Transitions* »

Le Master Recherche « Psychologie du Travail et des Transitions » fait suite au Master niveau 1 « Psychologie de l'Orientation et du Travail ».

Le Master recherche constitue la première année de préparation d'une thèse.

Les recherches conduites dans le cadre du Master Recherche portent sur deux grands thèmes :

- Comment s'effectuent les ajustements et les régulations entre les individus et le travail ?
- Comment, dès leur formation scolaire et jusqu'à leur retraite, orientent-ils leur vie et font-ils face aux diverses transitions marquant leur parcours, notamment professionnel ?

L'étude de l'adaptation au travail concerne à la fois les modifications des individus, induites par le travail, y compris de leur santé, et les modifications du travail résultant de l'action des individus. Elle implique des analyses du travail, centrées sur l'activité des individus et des collectifs professionnels.

L'étude des transitions porte sur les développements personnels, les processus identitaires et les "stratégies individuelles" liés aux événements anticipés ou non, marquant les parcours de vie personnelle et professionnelle ou de formation (scolaire et continue). Elle implique des analyses des activités menées dans le travail et hors travail portant à la fois sur une activité anticipée que sur une activité actuelle. Pour chacun des thèmes, et quelles que soient les méthodes de recherche utilisées, on s'efforce de prendre en compte les conduites individuelles dans leur complexité et dans leurs interactions avec leurs contextes et environnements.

2. Métiers-cibles

Spécialistes de l'orientation professionnelle et psychologues de l'orientation pouvant intervenir dans les institutions nationales et européennes, dans les collectivités locales et surtout dans les organismes de recherche et d'enseignement supérieur (université). Le remplacement des cadres dans cette discipline n'est pas assuré pour les années qui viennent et les recherches et équipes de recherche risquent de ne plus pouvoir mener des recherches d'envergure faute de chercheurs et d'enseignants-chercheurs.

3. Compétences visées

Les professionnels formés dans ce diplôme sont des spécialistes de l'orientation professionnelle ayant d'une part acquis les savoirs fondamentaux permettant une bonne compréhension des processus psychologiques et sociaux en œuvre dans l'orientation professionnelle, des connaissances sur la répartition et l'évolution des bassins et types d'emplois et des méthodes d'analyse du travail et de l'activité. Ils doivent aussi maîtriser les théories et méthodes de recherche du domaine et l'actualité des recherches internationales.

Les études doctorales dans les domaines de la Psychologie du Travail, de l'Orientation Scolaire, de l'Orientation Professionnelle et de l'Insertion sont peu développées en France, alors que se manifestent dans ces domaines des besoins de cadres très qualifiés. En Psychologie du Travail, le flux des thèses est insuffisant pour assurer des recrutements satisfaisants dans l'enseignement supérieur. Par ailleurs, la fonction recherche s'est beaucoup développée dans le secteur du travail, qu'il s'agisse des entreprises, des organismes de formation, ou encore des institutions qui se préoccupent d'orientation et d'insertion, sans que pour autant les personnels ayant une bonne formation à la recherche soient en nombre suffisant. Les thèses de psychologie préparées dans le cadre de l'Ecole Doctorale " Entreprise, Travail, Emploi " portent sur des thèmes en relation avec ces besoins de professionnalisation.

4. Public visé : étudiants, salariés

La formation est accessible en formation initiale (étudiants venant des universités, principalement ceux ayant suivi un cursus visant la profession de psychologue), en formation continue (CIF) et pour les auditeurs du CNAM qui auraient satisfait aux exigences d'entrée dans la formation.

Capacité d'accueil

20 étudiants à l'entrée du Master Recherche niveau 2.

5. Conditions d'accès

La 1^{ère} année du Master est accessible avec la licence mention ou spécialité de psychologie, ou avec le niveau Bac + 3, 3 UV du cycle B du CNAM en psychologie du travail et une expérience professionnelle. L'obtention de la première année du Master est nécessaire pour accéder à la deuxième année. L'accès au niveau 2 peut-être obtenu selon plusieurs parcours de niveau Bac+4 existant, d'une part, au Conservatoire National des Arts et Métiers (master 1^{er} niveau) et, d'autre part, dans les universités, et l'Ecole des Psychologues Praticiens.

- Pour les étudiants qui souhaitent acquérir le titre de psychologue (Master recherche et Master professionnel), la 2^{ème} année du Master est accessible avec un niveau Bac+4 ou Master 1^{er} niveau, avec le nombre de crédits nécessaires et un parcours préalable en conformité avec les exigences des textes définissant l'accès au titre de psychologue.

Pour pouvoir faire usage du titre professionnel de psychologue conformément à la loi 85-772 du 25 juillet 1985 article 44, le stagiaire doit se conformer à l'arrêté du 26 décembre 1990 (journal officiel du 3 janvier 1991, p. 106) et à l'arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret n° 90- 255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue. Le stage doit notamment se dérouler obligatoirement en milieu professionnel, être d'une durée minimale totale de quatorze semaines, être placé sous la responsabilité conjointe d'un membre de l'équipe d'enseignants du Master et d'un psychologue praticien de l'institution dans laquelle il est effectué, et donner lieu à l'élaboration d'un rapport soutenu devant un jury

- Pour les étudiants qui ne souhaitent pas le titre de psychologue (master recherche) :

Master 1^{er} niveau avec au minimum 40 crédits de psychologie, sciences humaines et sociales, acquis en université, ou son équivalent acquis au CNAM (DESA de psychologie du travail).

L'admission des candidats voulant bénéficier de la Validation des acquis se fera en accord et cohérence avec les procédures du CNAM et les recommandations émanant des organisations professionnelles habilitées de psychologues (praticiens et universitaires). En effet le principal problème rencontré est celui de la délivrance du titre de psychologue qui correspond à des critères très précis de durée et de contenus d'enseignements et de pratique professionnelle sous l'autorité d'un psychologue. Le dossier est préalablement examiné par une commission de validation des acquis.

Une solide formation aux théories et méthodes de recherche de la discipline, une connaissance de l'anglais et un projet de recherche intégré dans une des thématiques des équipes d'accueil seront des éléments facilitateurs pour l'entrée dans ce master recherche.

IMPORTANT

Les candidats au Master Recherche doivent, dans un premier temps, prendre contact avec un directeur de recherches (dont les coordonnées sont indiquées ci-après, page 14), afin de s'accorder sur leur projet de recherche et de rédiger un texte de présentation qui puisse être examiné par la commission de sélection. Un jury, composé de l'ensemble des directeurs de recherche, sélectionne les candidats proposés par chacun des directeurs.

6. Equipes de recherche sur laquelle la mention s'appuie

Environnement Recherche

Ce master fait partie de l'Ecole doctorale du CNAM. Les enseignants de l'INETOP (Equipe « Psychologie de l'orientation »), de la Chaire de Psychologie du travail (Equipe « Psychologie du travail et clinique de l'activité ») et de la Chaire de Psychanalyse, santé, travail (Equipe « Psychodynamique du travail et de l'action »), se sont regroupés au sein du « Centre de Recherches sur le Travail et le Développement » (CRTD) qui a été habilité comme équipe d'accueil (EA 4132). Cette EA intègre également l'Equipe d'Ergonomie de la Chaire d'Ergonomie n'intervenant pas dans ce master.

Des équipes sont associées dans le cadre du master recherche au Séminaire thématique interéquipes : Directeurs de recherches faisant partie du Réseau National de Recherches en Psychologie du Travail et des Organisations (RPTO) fondé par C.Lévy-Leboyer (Paris-V) et C.Louche (Montpellier-III), et expertisé par l'EAWOP (European Association of Work and Organisational Psychology), actuellement animé par Dirk Steiner (Université de Nice).

- L'environnement recherche s'appuie sur le fonds de documentation le plus important de France en matière de Psychologie de l'orientation (près de 30 000 ouvrages, revues, rapports, thèses et mémoires) et d'un centre de ressources testothèque riche de 1400 tests principalement en langue française.

7. Equipe enseignante

Nom et qualité des enseignants	Section CNU	Enseignements dispensés
Yves Clot, Pr. CNAM Dominique Lhuillier, Pr. CNAM	16 16	Histoire de l'analyse psychologique du travail et clinique de l'activité. Les méthodologies d'analyse en clinique de l'activité. Clinique du travail et négatif psychosocial.
Christophe Dejours, Pr. CNAM	16	La théorie du sujet entre psychodynamique du travail et psychosomatique La référence au sujet dans l'interprétation des données cliniques
Even Loarer, Pr. INETOP/CNAM	16	Travail, vieillissement, expérience et parcours professionnels
Jean Guichard, Pr. INETOP/CNAM	16	Sociétés et organisations « fluides », transitions et construction de soi. Méthodes de recherche en psychologie de l'orientation et du travail
Yann Forner, Pr. U. Lille 3 Valérie Cohen-Scali Pr. U. Caen	16 16	Prise de décision, socialisation et construction de soi
Jean-François Germe, Pr. CNAM		RO informations professionnelles carrières recherches

8. Structure générale de la mention

Poids respectifs des enseignements, des mémoires, du stage

Structure du master (avec indication des crédits « ECTS »)

Enseignements sur 4 semestres :

Fondamentaux de psychologie (CM)	31
Méthodologie de la recherche (CM et TD)	4
Enseignements thématique hors psychologie (CM et TD) en S1, S2	36
Anglais (TD)	3
Informations professionnelles carrières recherche	1

Total des crédits enseignements : **75**

Crédits mémoire de recherche **45**

Les parcours pédagogiques des étudiants

L'équipe pédagogique, s'appuyant sur les conseillers d'orientation-psychologues de l'INETOP détermine en fonction du projet professionnel de l'étudiant le choix des UE définissant le parcours pédagogique de l'étudiant, depuis la 1^{ère} année du Master.

Elle le conseille et l'accompagne tout au long de son parcours sur le projet et le choix d'un master recherche ou d'un master professionnel en fonction de ses objectifs et intérêts professionnels. Elle veille pour le niveau 2 du master à respecter une cohérence entre les modules théoriques et les modules méthodologiques.

Méthodes pédagogiques

Enseignements théoriques, méthodologiques, séminaires thématiques inter-équipes, confrontation des investigations sur le terrain avec les questions théoriques et méthodologiques, analyses bibliographiques.

Liste des UE du Master STS, mention Psychologie du Travail et des Transitions Niveau 2, Recherche (INETOP et Chaires de Psychologie du Travail du CNAM)			
Code UE	Semestre	Intitulé	ECTS Niveau 2 (S3-S4)
RM1	S3	Méthodologie générale de la recherche	2 CM
RM2	S3	Méthodologie. Traitement des données (quantitatives et qualitatives)	2 CM
RT1	S3 ou S4	A choisir parmi les 5 cours et séminaires proposés : Pr. Yves Clot & Pr. Dominique Lhuillier : - Histoire de l'analyse psychologique du travail et clinique de l'activité. Les méthodologies d'analyse en clinique de l'activité. - Clinique du travail et négatif psychosocial Pr. Christophe Dejours : - La théorie du sujet entre psychodynamique du travail et psychosomatique. La référence au sujet dans l'interprétation des données cliniques. Pr. Jean Guichard : - Sociétés et organisations « fluides », transitions et construction de soi. Pr. Even Loarer : - Travail, vieillissement, expérience et parcours professionnels. Pr. Yann Forner & Pr. Valérie Cohen Scali : - Prise de décision, socialisation et construction de soi.	2 x 3=6 (3CM/3TD) 1.5+1.5= 3 CM/TD 1.5+1.5= 3 CM/TD 1.5+1.5= 3 CM/TD 1.5+1.5= 3 CM/TD
RT2	S3	A choisir parmi les 5 cours (CM) proposés en RT1 ou dans le Master Professionnel entre les UEP1 ou P1.3.2	2 (1 CM/1TD, ou 2CM)
RT3	S3 et S4	Séminaire thématique inter-équipes	1 et 1 (1CM/1TD)
RO	S4	Informations professionnelles, carrières recherches	1TD
RMém	S3 et S4	Mémoire de recherche	45 S4: 22 si RT1 en S4 ou 28 si RT1 en S3 S3: 17 si RT1 en S3, ou 23 si RT1 en S4
Récapitulatif	S3 et S4	- Enseignements, répartis en : - UE théoriques (RT1, RT2, RT3) - UE méthodologiques (RM1, RM2) - UE outil (info. Prof. carrières) - Mémoire de recherche	15 ECTS 10 4 1 45 ECTS -----
Total	S3 et S4	Enseignements + mémoire	60 ECTS

REMARQUE :

- Voir la présentation des contenus des cours page 9 et suivantes.

d. Descriptif des autres éléments de la formation (projets, stages, mémoires,...) et modalités de validation (rapport de stage ou d'expérience professionnelle)

Le stage professionnel en responsabilité, permettant d'avoir accès au titre de psychologue, d'une durée de 14 semaines, est effectué sous l'autorité d'un psychologue habilité. Il donne lieu à un rapport de stage avec soutenance. La commission du titre de l'établissement délivre ensuite le titre de psychologue à l'issue d'un examen du dossier.

e. Règlement de délivrance (calcul des notes, composition des jurys de projet et de mémoire, etc.)

Le niveau 2 du Master recherche est validé par le contrôle continu de 3 UE théoriques, 2 UE méthodologiques et une UE outil.

Les épreuves comportent une partie écrite (dossiers, projets, revues de questions théoriques, analyses de situations de travail) et une partie orale (exposés). Le mémoire de recherche donne lieu à une soutenance face à un jury composé d'au moins deux enseignants (Professeurs) du Master. La note terminale est constituée pour 50% par la moyenne des notes de contrôle continu et pour 50 % par la note de mémoire. Le jury final, composé des enseignants-chercheurs du master est présidé par un professeur.

f. Evaluation de la formation

- questionnaire auprès des étudiants
- représentant des étudiants au conseil de l'Ecole Doctorale
- taux et qualité de l'insertion professionnelle
- taux de réussite aux examens
- taux de présence aux examens

Références bibliographiques

- Astier, P., & Olry, P. (2006). Analyses du travail et formation, *Education Permanente*, n°s 165 et 166.
- Bernaudo, J.L., Gaudron, J.P & Lemoine, C. (2006). Effects of career counseling on French adults: an experimental study. *Career Development Quarterly*, 54, 241-256.
- Bernaudo, J.L. & Caron, M. (2004). Un modèle différentiel des préférences vis-à-vis de la relation d'aide en orientation professionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 33(1), 103-123
- Bernaudo, J.L. & Lemoine, C. (2000). *Traité de psychologie du travail et des organisations*. Paris : Dunod.
- Bernaudo, J.L. (2005). Comment mener un entretien dans la perspective du counseling de carrière ? In C. Lévy-Leboyer, M. Huteau, C. Louche & J.P. Rolland (Eds), *RH, les apports de la psychologie du travail*. Paris : Les éditions d'organisation.
- Bernaudo, J.L. (2004). Les dispositifs et processus d'accompagnement psychologique dans le développement de la carrière. In D. Castro (Eds), *les interventions psychologiques dans les organisations*, Paris : Editions Dunod, 57-70.
- Brangier, E., Lancry, & A, Louche C., (2004) Le domaine de la psychologie du travail, in *Les dimensions humaines du travail. Théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations* sous la direction de E. Brangier, A. Lancry, C. Louche, Presses Universitaires de Nancy, coll. Travail et organisation.
- Chartier, P., & Loarer, E., (2008). *Evaluer l'intelligence logique*. Paris : Dunod.
- Clot, Y (2002). *La fonction psychologique du travail*. Troisième édition augmentée. Paris : PUF.
- Clot, Y. (Dir.). (2002). *Avec Vygotski*. Deuxième édition augmentée. La Dispute.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. : PUF.
- Clot, Y., Prot, B., & Werthe, C. (2001). Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. *Education Permanente*. 146.
- Cohen-Scali, V (2000) *Alternance et Identité professionnelle*, Paris : PUF.
- Cohen-Scali, V (2002) *Le rôle des composantes de la personnalité dans le processus de transition de l'école au travail*. *Connexions*, 76, 41-60.
- Cohen-Scali, V. (2008). *Accompagnement en entreprise et intentions liées à la carrière chez les apprentis du bâtiment*. *Pratiques psychologiques*, 14, 147-160.
- Debarge, J., & Forner, Y. (2007). Un questionnaire pour les activités quotidiennes à l'intention des élèves de troisième : le QIA-3. *Questions d'Orientation*, 70-1, 61-66.

- Dejours C. (sous la dir. de) (2007) : "*Conjurer la violence (Violence, travail, santé)*". Paris : Editions Payot-Rivages.
- Dejours, C. (2003) : Pour une théorie psychanalytique de la différence des sexes, Introduction à l'article de Jean Laplanche, In A. Green, I. Grubrich-Simitis, J. Laplanche, J.-G. Schimek, "Sur la théorie de la séduction", *Libres Cahiers pour la Psychanalyse*, Editions In Press
- Dejours, C. (2003) : "*L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation*"; Sciences en questions, INRA Editions, 84 pages.
- Forner, Y.; Gasqueres, L.; Nafati, S., & Tintillier-Pauwels, C. (2005). La maturité de carrière à la fin du collège. *Questions d'Orientation*, 2, 59-68.
- Forner, Y. (2005). *Incertitude et décision vocationnelle : la question de l'indécision en matière de carrière*. Communication au colloque *Le management de l'incertitude*. Bruxelles : Université Libre de Bruxelles, 21 octobre 2005.
- Forner, Y. & Gbati, K. Y. (2005). La motivation à la réussite scolaire des lycéens togolais. *Pratiques Psychologiques*, 11-1, 55-68.
- Forner, Y. (2005). Les intérêts et la motivation. In Vrignaud, P. & Bernaud, J.-L. (2005). *L'évaluation des intérêts professionnels*, pp.130-136. Sprimont : Mardaga.
- Forner, Y. ; Deram, B. ; Herman, M. & Kahteran, S. (2006). Le QMF-6 : une révision du Questionnaire de Motivation en situation de Formation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35(1), 109-131.
- Forner, Y. (2006). La motivation à la réussite en éducation et en orientation. Communication au Colloque « Les effets des dimensions conatives en éducation », Nantes, 7-8 juin 2006.
- Forner, Y. ; Ferrer, S. ; Le Veler, C., & Thiéry, S. (2006). Les intérêts professionnels des collégiens : l'évolution sur un quart de siècle. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 12, 29-38.
- Forner, Y. ; Lasne-Cordonnier, A. ; Mercier, C.-M. & Salhi, H. (2006). L'évolution des intérêts des adolescents à la fin du collège : 1978-2004. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35(3), 337-362.
- Gueidon-Bouquelle, S. ; Destrebecq, A.-M. & Forner, Y. (2007). L'aide au projet de carrière dans une école d'ingénieurs et ses effets sur l'indécision. *Questions d'Orientation*, 70(1), 55-60.
- Guichard, J. (1993). *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. Paris : PUF.
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 33, 499-534.
- Guichard, J., & Huteau, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : Dunod (Col. Topos).
- Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2^{ème} Ed. augmentée). Paris : Dunod.
- Guichard, J., & Huteau, M. (Eds.) (2007). *Orientation et insertion professionnelle : soixante-quinze concepts-clés*. Paris: Dunod.
- Guichard, J., & Dumora, B. (2008) A Constructivist approach to ethically grounded vocational development interventions for young people. In J. A. Athanasou & R. Van Esbroeck, (Eds.), *International handbook of career guidance* (Ch.9). New York: Springer.
- Rozencwajg, P., Cherfi, M., Ferrandez, A.M., Lautrey, J., Lemoine, C., & Loarer, E. (2005) Age related changes in the strategies used by middle aged adults to solve a block design task. *The International Journal of Aging and Human Development*, 60 (2), 159-182.
- Loarer, E. (2004). Le développement des compétences chez l'adulte : modèle descendant et modèle ascendant. In V. Hajjar (Ed.), *Modèles et méthodologies d'analyse des compétences*. Toulouse : Maison des Sciences de l'Homme.
- Pignault, A., & Loarer, E. (2008). Analyser l'expérience contextualisée. Principes méthodologiques et applications d'une méthode spécifique. *Carrierologie*.
- Chartier, P., & Loarer, E. (2008). *Evaluer l'intelligence logique*. Paris : Dunod (585 p.)
- Loarer, E., Lautrey, J., Rozencwajg, P., Ferrandez, A.-M., & Lemoine, C. (2006). Stratégies de structuration spatiale et processus compensatoires chez le travailleur vieillissant. In C. Thinus-Blanc & J. Bullier (Eds.), *Agir dans l'espace*. Paris : Maison des Sciences de l'Homme.
- Loarer, E. (2007). Vieillesse cognitive et activités professionnelles : modèle interactionniste et implications pour la gestion des ressources humaines. In R. Foucher (éd.): *Gérer les compétences : principes, pratiques, instruments*. Montréal : Éditions Nouvelles
- Lhuillier, D. (2005). Le sale boulot. *Travailler*, 14.
- Lhuillier, D. (2006 a). Cliniques du travail. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 1. 179-195.
- Lhuillier, D. (2006 b). *Cliniques du travail*. Toulouse : Eres.
- Ouvrier-Bonnaz, R., Prot, B. (2007). Activité d'orientation et développement des métiers. *Education Permanente*, 171.
- Tanguy, L. (sous la direction de), 1986, L'introuvable relation formation/emploi, état d'un champ de recherche en France, Paris, Editions La Documentation Française.
- Tanguy, L. (2001) Jalons pour une histoire de la formation permanente. *Travail et Emploi*, numéro spécial.
- Vrignaud, P., & Bernaud, J.L. (2005). *L'évaluation des intérêts professionnels*. Bruxelles : éditions Mardaga.

PRESENTATION DU CONTENU DES U.E. NIVEAU 2

RM1 : METHODOLOGIE GENERALE DE LA RECHERCHE. Semestre 3

Jean Guichard

7 séances : Jeudi 9h30 à 12h30

14 octobre 2010 – 4 novembre 2010 – 18 novembre 2010 – 25 novembre 2010 – 9 décembre 2010 – 13 janvier 2011 - 20 janvier 2011

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiants avec des travaux de psychologie de l'orientation et du travail mettant en œuvre des méthodes "qualitatives" de recherche (notamment : les questionnaires). En s'appuyant sur l'analyse de travaux publiés, on montre comment les chercheurs élaborent leur(s) question(s) de recherche (notamment : en se référant à quel(s) modèle(s) théorique(s) ?), comment ils définissent leur méthodologie et la ou les population(s) considérée(s). On observe les données produites et on s'interroge sur leur validité scientifique (portée, limite, pertinence de la méthodologie en regard de l'objet étudié, de la population, etc.)

RM2. METHODOLOGIE DU TRAITEMENT DES DONNEES (QUANTITATIVES ET QUALITATIVES). Semestre 3

Even Loarer

1 séance : jeudi 13h30 à 17h30

14 octobre 2010

Jean Guichard :

1 séance : jeudi 9h à 13h

28 octobre 2010

Christophe Dejours :

1 séance : jeudi 9h à 13h

2 décembre 2010

Yves Clot :

1 séance : lundi 9h à 13h

24 janvier 2011

Valérie Cohen-Scali et Yann Forner :

1 séance : vendredi de 13h30 à 17h30

08 avril 2011

Deux cours RT1 à choisir parmi les 5 cours et séminaires suivants
Semestre 3 ou semestre 4
Les cours choisis en RT1 valent 3 ECTS

1) Histoire de l'analyse psychologique du travail et clinique de l'activité. Les méthodologies d'analyse en clinique de l'activité

Pr. Yves Clot et Pr. Dominique Lhuilier (CNAM)

10 séances : lundi de 9h30 à 12h30

11 octobre 2010 - 08 novembre 2010 - 15 novembre 2010 - 22 novembre 2010 – 29 novembre 2010 – 06 décembre 2010 - 13 décembre 2010 - 03 janvier 2011 – 10 janvier 2011 – 17 janvier 2011

- Histoire de l'analyse psychologique du travail et clinique de l'activité (Pr. Clot)

Il s'agit, dans ce cours, de procéder à un inventaire raisonné des contributions de la psychologie du travail à l'analyse des situations professionnelles, depuis le début du siècle. On repérera les grandes périodes, les grands courants. L'enseignement cernera les enjeux que cette histoire nous a légués et les manières dont les démarches contemporaines les affrontent. Il le fera en les confrontant à un diagnostic sur les transformations actuelles du travail, sa place dans la société et la vie personnelle. Le cours met en rapport la conceptualisation et les analyses de situation réelles.

- Les méthodologies d'analyse en clinique de l'activité (Pr. Clot)

L'analyse des activités réelles de travail peut se réaliser à l'aide de méthodes multiples. Le séminaire fournira des éléments de comparaison. Le point de vue adopté sera celui du développement des activités en situation et de ses empêchements. Dans la situation de travail s'entremêlent, en effet, des activités réalisées et des activités contrariées. Elles font tout autant partie du réel du travail. La dynamique des activités est donc inséparable de la mobilisation de la subjectivité en situation de travail. Les méthodes d'auto-confrontation croisée permettent de comprendre ces processus pour transformer les situations. Elles seront décrites à partir d'exemples concrets.

- Clinique du travail et négatif psychosocial (Pr. Lhuilier)

A partir d'une présentation des concepts de négativité et de travail du négatif, le cours traitera de la division morale et psychologique du travail à ses différents niveaux: individuels, collectifs, organisationnels et sociétal. Division qui contribue à différencier la part visible, investie, reconnue du travail et celle évaluée comme dégradante ou menaçante. Ce qui nous conduira à une reprise et discussion des théories de la reconnaissance au/du travail, de la sublimation et de la créativité.

2) La théorie du sujet entre psychodynamique du travail et psychosomatique. La référence au sujet dans l'interprétation des données cliniques

Pr. Christophe Dejours (CNAM)

10 séances : Mardi de 9h00 à 11h00

12 octobre 2010 – 19 octobre 2010 – 09 novembre 2010 – 16 novembre 2010 – 23 novembre 2010 – 30 novembre 2010 – 07 décembre 2010 – 14 décembre 2010 – 04 janvier 2011 – 11 janvier 2011

La théorie du sujet entre psychodynamique du travail et psychosomatique

Présentation des principaux concepts sur les rapports entre sujet et travail. Analyse de la souffrance liée (1) aux contraintes sociales dans lesquelles s'inscrit le travail, (2) au réel du travail (c'est-à-dire à ce qui résiste à la maîtrise et la connaissance). Destins de la souffrance (1) vers la décompensation psychopathologique lorsque la souffrance est sans issue dans le travail (analyse des formes cliniques de pathologie en rapport avec le travail), (2) vers le plaisir lorsque des solutions originales sont trouvées par le sujet (subversion de la souffrance en plaisir par la médiation du travail, à différencier du masochisme). Analyse des compromis entre souffrance et défense permettant au sujet de demeurer dans la "normalité", comprise ici comme une conquête (analyse des "stratégies défensives" individuelles et collectives contre la souffrance au travail - concept de normalité). Incidences de la division sexuelle du travail sur la dynamique des défenses psychiques. Analyse comparée. Centralité du travail vis-à-vis de la construction de l'identité. Conséquences psychopathologiques de la privation de rapport subjectif du travail (chômage, licenciement, emplois précaires, etc...). Quelle place pour le travail dans la théorie du sujet ? Travail versus sexualité - Sublimation - Psychodynamique de la reconnaissance.

5 séances : Jeudi de 9h30 – 12h30

27 janvier 2011 - 10 février 2011 - 03 mars 2011 – 17 mars 2011 - 31 mars 2011

La référence au sujet dans l'interprétation des données cliniques

- Conditions de possibilité d'une enquête, d'une étude ou d'une recherche en psychodynamique du travail dans une entreprise ou une administration.
- Analyse de la demande. Conditions de recueil, d'analyse et d'interprétation de la "parole vive". Les formes de restitution de l'analyse au demandeur.
- Différences formelles entre rapport d'étude et rapport de recherche.

3) Sociétés et organisations « fluides », transitions et construction de soi

Pr. Jean Guichard (INETOP/CNAM)

Cet enseignement ne sera pas assuré pendant l'année 2010-2011

Sociétés et organisations « fluides », transitions et construction de soi

Les problèmes d'orientation (personnelle, scolaire, professionnelle) prennent des formes différentes en fonction des contextes sociétaux et organisationnels où ils sont formulés. Dans les sociétés industrialisées et dans les organisations contemporaines – parfois qualifiées de fluides – les parcours de vie (personnelle et professionnelle) des personnes sont marqués par de nombreuses transitions. Dans ces mêmes contextes, où les éthos d'actions familiaux s'estompent, elles ne peuvent y faire face qu'en se référant à un certain « sens de soi » : les facteurs et processus du « life-designing » (ou de la construction de soi) en viennent ainsi à constituer le cœur des interrogations de la psychologie de l'orientation. Le cours introduit et discute différents concepts et notions élaborés pour analyser ces phénomènes : 'boundaryless organisation', transitions psychosociales, carrière protéique, carrière nomade, 'planned happenstance', compétences pour s'orienter, capital de carrière, capital d'identité, formes identitaires subjectives, réflexivité, etc.

4) Travail, vieillissement, expérience et parcours professionnels

Pr. Even Loarer (INETOP/CNAM)

10 séances : jeudi de 13h30 à 16h30

18 novembre 2010 – 25 novembre 2010 – 02 décembre 2010 – 09 décembre 2010 – 16 décembre 2010 – 06 janvier 2011 – 13 janvier 2011 – 20 janvier 2011 – 27 janvier 2011 – 03 février 2011

Travail, vieillissement, expérience et parcours professionnels

Ce cours traite des relations entre travail, expérience et vieillissement. Alors que les évolutions démographiques aboutissent à un vieillissement de la population active et à un allongement de la durée de vie professionnelle, cette thématique correspond à des interrogations sociales importantes. Les effets du vieillissement sur les personnes et les conséquences sur les compétences et les performances professionnelles seront traités. On s'intéressera également aux effets des activités et des conditions de travail sur les processus de vieillissement. Ces phénomènes seront reliés à la notion d'expérience et de parcours professionnels.

5) Prise de décision, socialisation et construction de soi

Pr. Yann Forner et Pr. Valérie Cohen-Scali

10 séances : vendredi de 9h30 à 12h30

14 janvier 2011 – 21 janvier 2011 – 28 janvier 2011 – 4 février 2011 – 04 mars 2011 – 11 mars 2011 – 18 mars 2011 – 25 mars 2011 — 01 avril 2011 – 8 avril 2011

La variabilité des processus de prise de décision de carrière (Pr. Forner, Université Lille III)

Les décisions de carrière sont explicitées au travers de cinq notions : maturité de carrière, processus de décision, styles (et stratégies) de décision, indécision de carrière, motivation. Par maturité on désigne à la fois d'un point de vue descriptif les effets des mécanismes de développement et d'un point de vue normatif l'établissement d'un état préparatoire à une efficace prise de décision. Les processus de décision peuvent être précisés par l'analyse d'outils informatisés d'aide à l'orientation et relèvent pour l'essentiel de trois ordres : l'élimination séquentielle, l'appariement et la réalisation de divers calculs d'utilité. Leur mise en place est fonction du niveau de développement et de la diversité des situations. Ces processus sont inégalement disponibles selon le style de décision des personnes qui modifie la probabilité d'usage des stratégies en situation. Quels que soient les processus utilisés, ils permettent, en principe, l'élaboration d'un choix, mais ce n'est pas systématique et l'indécision de carrière, qui désigne le résultat du blocage des processus, reste un phénomène complexe dont la compréhension éclaire utilement la notion de décision. L'option choisie, enfin, est classiquement conçue comme celle qui maximise la motivation ; celle-ci est aussi envisagée en tant que mécanisme général qui contraint la forme des décisions et non pas seulement leur contenu.

Socialisation au travail, construction du soi professionnel et accompagnement à l'intégration sociale et professionnelle des jeunes adultes dans différentes situations de formation (Pr. Valérie Cohen-Scali, Université de Caen et Centre de Recherche sur le Travail et le Développement)

Ce cours vise à identifier les principaux processus psychosociaux impliqués dans la construction du soi professionnel des jeunes adultes. Il mettra au jour les modalités de la socialisation au travail mobilisées par les différentes situations rencontrées aujourd'hui par les jeunes adultes : formation, insertion, travail. Il s'agira de cerner les apports respectifs de théories abordant l'identité comme un processus et de celles qui l'abordent plutôt en termes de structures. Pour évoquer les transformations identitaires des jeunes, le cours traitera également des liens existant entre l'identité, les représentations et les pratiques sociales. Ce cours sera enfin l'occasion d'aborder des méthodologies d'analyse des identités et des représentations sociales. Pour finir, il s'agira de proposer une réflexion sur les accompagnements à l'intégration sociale et professionnelle des jeunes mis en œuvre dans le cadre de dispositifs d'insertion ou dans les entreprises.

**Un cours RT2 à choisir parmi les 5 cours précédents ou les 2 cours suivants
(Ces deux derniers sont communs avec le Master Professionnel)
Les cours choisis en RT2 valent 2 ECTS**

1) Psychologie de l'orientation, de la formation

Pr. Jean Guichard (CNAM- INETOP)

7 séances : 6 mardis de 9h30 à 12h30 et 1 lundi de 9h30 à 12h30

12 octobre 2010 – 26 octobre 2010 – 2 novembre 2010 – 9 novembre 2010 – 23 novembre 2010 – 7 décembre 2010 et lundi 17 janvier 2011

Le cours aborde les pratiques d'aide à l'orientation selon trois axes complémentaires :

- Historique : à travers les questions sociétales d'orientation et les modélisations scientifiques,
- Théorique : par l'apport des théories et modèles de la psychologie de l'orientation pour ces pratiques.
- Conceptuel : à travers les notions de *transitions* personnelles et professionnelles, *d'activité* et de *construction de soi* tout au long de la vie.

2) Analyse psychologique du travail

Bernard Prot (CNAM-INETOP)

7 séances : mardis de 13h30 à 16h30

23 novembre 2010 – 30 novembre 2010 – 07 décembre 2010 – 14 décembre 2010 – 04 janvier 2011 – 11 janvier 2011 – 18 janvier 2011

L'orientation à l'âge adulte est de plus en plus une activité d'analyse de l'expérience professionnelle, sous des formes et dans des cadres institutionnels très divers. Ce cours discute d'abord cette affirmation, à partir des dispositions nationales qui ont été prises depuis trente ans en France. Il aborde ensuite les questions de méthodes qui se posent aux conseillers qui travaillent dans ce domaine, du point de vue de la psychologie du travail et en particulier dans l'approche de la clinique de l'activité.

RO. INFORMATIONS PROFESSIONNELLES, CARRIERES RECHERCHE. Semestre 3

Présentation des organismes et structures employant des doctorants et des docteurs. Les carrières de la recherche dans l'enseignement supérieur et les grands organismes de recherche publics, privés. La recherche dans et pour les entreprises et les organismes facilitant l'interface entre les doctorants et les entreprises. Les modes de communication de la recherche, les exigences, la présentation et la valorisation du dossier de recherche selon la carrière envisagée pour l'insertion professionnelle des docteurs. La carrière et l'évolution de carrière à l'université.

Pr. Jean-François GERME (CNAM)

3 séances : jeudis de 13h30 à 16h30

21 octobre 2010, 28 octobre 2010, 4 novembre 2010

Cette unité d'enseignement répond à un double objectif :

- fournir des éléments d'information et de réflexion sur les débouchés professionnels post-master, sur une éventuelle poursuite en doctorat et sur les débouchés post-doctorat
- introduire à l'analyse du rôle du diplôme dans les parcours professionnels notamment au travers de diverses approches socio- économiques.

Les étudiants, leurs parcours constitueront en partie le matériau empirique du cours.

POUR CONTACTER LES DIRECTEURS DE RECHERCHES

Yves Clot

Professeur du CNAM, Chaire de Psychologie du Travail
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris
01.44.10.78.23
yves.clot@cnam.fr

Valérie Cohen Scali

Professeur des Universités
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
Université de Caen, Esplanade de la paix, 14000 Caen
v.cohen-scali@wanadoo.fr

Christophe Dejours

Professeur du CNAM, Chaire de Psychanalyse, Santé, Travail.
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris. 01.44.10.78.82
christophe.dejours@cnam.fr

Yann Forner

Professeur des Universités
UFR Psychologie Université Lille3 03.20.41.69.04
yann.forner@univ-lille3.fr

Jean Guichard

Professeur des Universités. INETOP-CNAM
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
41, rue Gay-Lussac 75005 Paris 01.44.10.78.44
jean.guichard@cnam.fr

Dominique Lhuilier

Professeure des universités au CNAM, Chaire de psychologie du travail.
Centre de recherche sur le travail et le développement (EA 4132)
41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris. 01.44. 10. 79. 35.
dominique.lhuilier@cnam.fr

Even Loarer

Professeur du CNAM, Chaire de Psychologie de l'Orientation
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris
even.loarer@cnam.fr

Pascale Molinier

Maître de conférences Habilitée à Diriger des Recherches
Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA.4132)
41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
pascale.molinier@cnam.fr