

Webinaire francophone de l'AIOSP

La contribution du développement de carrière face aux crises qui sévissent dans les grandes régions du monde

Jeudi le 18 novembre 14 h à 16 h (UTC)

Lien pour participer : <https://unil.zoom.us/j/6835660783>



Issa Abdou MOUMOLA est professeur à l'Université Norbert Zongo, Koudougou, Burkina Faso. Il est membre fondateur de la Chaire UNESCO en orientation et conseil pour un développement humaine durable. Il travaille sur les thématiques liées aux transitions et à la promotion du travail décent en Afrique. Lauréat du Prix Sud de la Recherche Innovante 2019 de la Chaire UNESCO Défis partagés du développement : savoir comprendre agir.

La construction des parcours scolaires et professionnels dans un contexte d'insécurité

Le Burkina Faso est confronté depuis 2016 à des attaques de plus en plus fréquentes et meurtrières dans les régions du Sahel, du Centre-Nord et de l'Est pour ne citer que celles-là. Les conséquences d'une telle catastrophe privent une génération d'adolescents de leurs droits fondamentaux. Sans accès à l'école et aux services de santé, subissant l'insécurité alimentaire et la perte de leurs moyens de subsistance, les adolescents sont confrontés aux conséquences les plus dramatiques des conflits et des déplacements massifs de populations dans ces régions.

L'orientation de ces jeunes devenus migrants de l'intérieur est mise à mal lorsque les fractures familiales sont de plus en plus profondes et que les institutions (école, service de santé, commissariat de police) peinent à remplir leur mission. Dans un tel contexte, quels sont les mécanismes de résilience développés par les jeunes issus des familles déplacées ? Comment parviennent-ils à construire leur parcours scolaire et professionnel ? Quels dispositifs d'accompagnement mettre en place pour les aider à gérer cette transition ?



Valérie Cohen-Scali est Professeure en Psychologie de l'orientation et de l'insertion au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM). Elle développe ses recherches dans l'équipe INETOP-Psychologie de l'Orientation, au Centre de Recherche sur le Travail et de Développement du CNAM. Ses recherches portent sur la construction de soi des jeunes adultes en formation et en situation de travail, sur les processus psychosociologiques de construction de soi des adultes en situation de réorientation professionnelle à mi-carrière et sur les représentations sociales et les activités des professionnels de l'orientation et l'évolution de leurs compétences et de leurs identités professionnelles.

L'insécurité économique et sociale qui s'est accrue en France à la suite de la pandémie de COVID-19 a touché tout particulièrement les jeunes sans qualification accueillis en grand nombre dans les

missions locales en France. Cette situation de crise a induit des conduites inédites chez les jeunes pour s'adapter à un environnement social et professionnel devenu plus incertain. Parallèlement, des pratiques d'accompagnement nouvelles ont également été initiées par les professionnels du conseil et de l'insertion. Ces constats issus d'observations de terrain permettent de souligner l'importance de promouvoir les stratégies identitaires susceptibles de permettre aux jeunes de s'adapter à un tel contexte. Ils conduisent à proposer des approches d'intervention en orientation capables de mieux soutenir et renforcer certaines attitudes et conduites.



Patricia Dionne est conseillère d'orientation et professeure agrégée au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke, où elle a obtenu son doctorat en éducation. Dans ses recherches-interventions, elle s'intéresse selon une perspective culturelle-historique et clinique à l'intervention en counseling de carrière. Ses travaux s'intéressent à l'activité des groupes (sous l'angle des personnes intervenantes et participantes), aux instruments langagiers qui y sont mobilisés de même qu'à l'apprentissage et au développement suscités par la participation à ces groupes. Elle étudie également l'advocacie et à la justice sociale dans les pratiques d'orientation.

Dans les organismes d'aide à l'emploi du Québec, la pandémie a forcé la transformation des interventions d'aide à l'emploi en groupe, notamment par l'usage de la télépratique. Dans ce contexte, nous nous appuyons sur l'analyse des données issues de quatre groupes de discussions réalisés au printemps 2020 (N=26) et sur les données descriptives d'une enquête auprès de 149 personnes conseillères au Québec pour discuter des enjeux d'accès aux services d'orientation, des inégalités numériques et de la transformation des pratiques d'intervention suscitée par la COVID.



Frédéric Nils est professeur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation à l'Université Catholique de Louvain en Belgique, où il coordonne notamment le certificat de spécialisation en orientation scolaire et professionnelle. Il est sociologue et docteur en psychologie. Ses recherches actuelles portent sur (1) le rôle des émotions dans l'orientation et (2) le manque d'attrait pour les filières scientifiques et techniques.

L'accompagnement à l'orientation à la fin des études secondaires en période de crise sanitaire : ce qu'on n'a plus pu faire et les solutions de substitution mises en œuvre.

Résumé: Dans cette présentation, deux questions sont traitées. Quelles sont les solutions innovantes mises en place pour se substituer aux dispositifs d'aide à l'orientation inutilisables pendant la crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19 ? Quel est le retour sur ces solutions, du point de vue des conseillers et des bénéficiaires ?

Modérateurs



Jérôme Rossier
Université de Lausanne, Suisse



France Picard
CRIEVAT, Université Laval, Canada