**Thématiques de L’équipe de recherche « psychologie de l’orientation tout au long de la vie » 2018-2022**

***Les trajectoires scolaires, professionnelles et de formation: construction, ruptures et transitions***

La question du décrochage scolaire et des ruptures dans les parcours de formation et les parcours professionnels est devenue centrale dans des sociétés où face à l’échec, des dispositifs de prévention doivent être mis en oeuvre. Les travaux conduits dans l’équipe concernent le dépistage des risques de décrochage, ainsi que le rôle des facteurs personnels, psychologiques et contextuels des facteurs organisationnels et sociétaux dans le décrochage et l'adaptation aux transitions. Certaines recherches portent sur les pratiques permettant de réduire les risques de rupture scolaire, professionnelle et de formation

***Le* *sens de la vie et le sens du travail***

La question du « sens » en orientation renouvelle les perspectives de développement de la personne dans son rapport au travail et aux choix de vie. Les travaux visent à identifier les modèles théoriques du sens et les types d’effets des dispositifs d’accompagnement au sens du travail et de la vie. Il s’agit également de cerner les facteurs culturels qui interviennent dans le développement du sens.

***Le* *travail décent***

Face à des sociétés en mutations, de nouveaux risques du travail apparaissent, influant sur les carrières et générant des rapports nouveaux au travail. Les travaux conduits visent à identifier des marqueurs universels d’un travail dit « décent ». Il s’agit de repérer si certains contextes, caractéristiques individuelles, normes et pratiques culturelles sont susceptibles de renforcer ou d’atténuer le caractère décent du travail et de modifier les représentations que les individus ont du travail. Certains travaux de l’équipe portent sur relations entre le travail décent, les perspectives de carrière et d'orientation professionnelle des individus.

***L'orientation et l'insertion des* *publics vulnérables***

Face aux paradoxes d’une société qui cherche à intégrer et qui en même temps exclut, la prise en charge des publics les plus fragiles (migrants, en situation de handicap, faiblement qualifiés, éloignés de l'emploi etc.) pose de nouveaux défis. Il s’agit de cerner des manières efficaces de mobiliser les ressources individuelles et sociétales pour changer le regard sur les publics vulnérables. Ainsi, des programmes adaptés d’orientation et d’insertion visant à favoriser le développement des compétences à s'orienter sont expérimentés.

***Genre et orientation***

Comme l’attestent les statistiques, la non mixité des métiers et des fonctions professionnelles est toujours très prégnante ainsi que les inégalités qui l’accompagnent. Cette division sexuée du travail se fabrique en grande partie au cours des parcours scolaires et de formation. Nos recherches visent à mettre en lumière les freins politiques, institutionnels et individuels à la mixité de l’orientation et leur actions conjuguées. Dans le but de proposer des pistes d’interventions pertinentes, il faut dévoiler l’influence du genre sur le fonctionnement des institutions et des personnes qui fabrique les parcours d’orientation sexués et ne pas se centrer uniquement sur la question de l’orientation des filles vers les filières scientifiques et technologiques.

***Soi, bien-être et orientation tout au long de la vie***

L’analyse des trajectoires scolaires et professionnelles passe par l’analyse des dimensions du soi, du bien-être et de leur développement. Nos travaux visent à identifier le rôle des communautés et des expériences scolaires, sociales et professionnelles dans le développement de l’identité. Il s’agit de mettre en évidence les liens entre les dimensions du soi, du bien-être, et les processus d’orientation pour saisir les processus d’adaptation aux transitions scolaires, professionnelles, et de vie. Nos travaux portent également sur les processus à l'oeuvre dans la construction ou les réorganisations identitaires lors des interactions ou des dialogues de conseil et cherchent à repérer les ressources psychologiques mobilisées à différentes étapes de la carrière pour la construction de soi et du bien-être.

***Secondes parties de carrière et transition vers la retraite***

Avec l’allongement de la durée de vie professionnelle, conséquence des évolutions démographiques que connaissent la plupart des pays occidentaux, apparaissent de nouvelles problématiques d’orientation. Elles concernent en particulier la question de l’évolution avec l’âge des compétences professionnelles et de l’expérience, du rapport au travail et des perspectives professionnelles, la question des stéréotypes, de l’âge subjectif et des évolutions identitaires, celle du projet dans la seconde partie de carrière, du sentiment de fin de vie professionnelle et de la transition vers la retraite.