

L'OSP volume 3 de 2004

Sommaire

Fred VONDRACEK et Erik J. PORFELI

Perspectives historiques et contemporaines sur la transition de l'école au travail : apports théoriques et méthodologiques du modèle développemental-contextuel

Nathalie DROYER

Une modélisation des facteurs qui interviennent dans l'orientation vers et au sein des lycées agricoles

Dina GUGLIELMI, Franco FRACCAROLI et Maria Luisa POMBENI

Les intérêts professionnels selon le modèle hexagonal de Holland. Structures et différences de genre

Isabelle FAURIE, Brigitte ALMUDEVER et Violette HAJJAR

Les usages d'internet des étudiants : facteurs affectant l'intensité, l'orientation et la signification des pratiques

Isabelle ROSKAM

Evaluation de la personnalité d'enfants dyslexiques et tout-venant : analyse comparative à la lumière du modèle à cinq facteurs

Résumés et abstracts

Fred VONDRACEK et Erik J. PORFELI

Perspectives historiques et contemporaines sur la transition de l'école au travail : apports théoriques et méthodologiques du modèle développemental-contextuel
MOTS-CLES : Contextualisme développemental, stades psychologiques, modernisation du cours de la vie. KEY WORDS : Developmental Contextualism, Psychosocial Stages, Modernization of the Life Course.

Résumé Les travaux d'Erikson sur les périodes de l'enfance et de l'adolescence offrent un cadre intéressant pour la compréhension des multiples transitions développementales qui conduisent du jeu au travail. Selon Erikson, le développement s'effectue en plusieurs étapes séquentielles, ou stades psychologiques, caractérisés par une épreuve spécifique, ou crise. Chaque crise psychologique doit être affrontée et résolue avant que la personne identifie et affronte la crise suivante. Dans le meilleur des cas, cette suite d'épreuves aboutit au développement de la confiance, de l'autonomie, de « l'industrie », et de l'identité, dans cet ordre, au cours de l'enfance, de l'adolescence et de l'entrée dans l'âge adulte. Cette séquence épigénétique de transitions invariables a été remise en question par les changements de la société moderne que les sociologues appellent la modernisation du cours de la vie. Des formulations plus récentes selon lesquelles les transitions sont modulées par les caractéristiques individuelles et par les multiples niveaux de

contextes de l'époque offrent de nouvelles possibilités de conceptualisation. Une attention particulière est portée aux méthodologies de recherche capables de prendre la personne-en-contexte comme unité d'analyse, en tenant compte à la fois du développement de la personne et du contexte toujours changeant.

Abstract Erikson's insights into the experience of childhood and adolescence offer a promising framework for revealing the multiple developmental transitions that lead from play to work. According to Erikson, development goes through several sequential psychosocial stages or phases that are delineated from one another by a unique challenge or crisis. Each psychosocial crisis must be confronted and resolved before the person can identify and face the subsequent crisis. Optimally, this sequence of challenges results in the development of trust, autonomy, initiative, industry, and identity, in that order, during infancy, adolescence, and young adulthood. This epigenetic, invariant sequence of transitions has been called into question by the changing face of modern society, referred to by sociologists as the modernization of the life course. More recent formulations, that view the transitions as being shaped by individual characteristics and multiple levels of context, as well as chronological aspects, are discussed as alternative conceptualizations. Special attention is given to research methodologies that are able to accommodate the person-in-context as the element of analysis, thereby taking into account both the developing person and perpetually changing contexts.

Nathalie DROYER

Une modélisation des facteurs qui interviennent dans l'orientation vers et au sein des lycées agricoles MOTS CLES : enseignement agricole, rénovation, processus d'orientation, offre de formation, motivation. KEY WORDS : Agricultural Education, Reform, School Career, Tracking, Education and Training Local Offer, Motivation. Résumé

Avec la transformation du BTA en Baccalauréat technologique, de nouveaux parcours de formation s'offrent aux élèves titulaires d'un BEPA et à ceux issus de Seconde générale et technologique, à charge pour eux de choisir la voie qui leur convient le mieux. De nombreux facteurs peuvent interférer avec ces choix, dans ce travail, nous voulons rendre compte des mécanismes à l'œuvre dans ce processus d'orientation. Nous cherchons tout d'abord à savoir qui sont les jeunes voulant poursuivre leurs études secondaires dans l'enseignement agricole et quelles sont leurs motivations. Nous nous intéressons ensuite aux études poursuivies après les classes de Seconde et de terminale BEPA, classes qui précèdent l'entrée en Baccalauréats scientifique, technologique et professionnel. Enfin, nous nous centrons de manière exclusive sur les facteurs explicatifs de l'orientation en Baccalauréat (identification et modélisation).

Abstract

In France, pupils have the possibility of studying in agricultural senior high schools where they are offered two main types of curricula: one aims at either a general or an agricultural high school leaving certificate and the other at different vocational qualifications. Students are supposed to choose the curriculum best suited to them. Several factors may influence their choices. In this research, we attempted to explain the factors and processes determining their school careers. We first sought to determine the types of young people who choose to go on in agricultural senior high schools and their reasons. We then examined the type of studies followed after an agricultural vocational diploma, or after a first year in a curriculum aiming at a high school leaving certificate. Finally, we identified the factors - and integrated them in a general model - explaining the school careers leading to a leaving certificate in agricultural senior high schools.

Dina GUGLIELMI, Franco FRACCAROLI et Maria Luisa POMBENI

Les intérêts professionnels selon le modèle hexagonal de Holland. Structures et différences de genre MOTS-CLES : RIASEC, Orientation professionnelle, Intérêts professionnels, Modèle hexagonal, Genre. KEY WORDS : RIASEC, Vocational choice, professional Interests, Hexagonal model, Gender. Résumé

La théorie du choix professionnel de Holland distingue six catégories d'intérêts professionnels (Réaliste, Investigateur, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel), correspondant à des profils de personnalité différents. L'objectif de ce travail est d'analyser les problématiques fondamentales dans le débat actuel sur les intérêts professionnels selon le modèle de Holland. Le Questionnaire sur les Préférences Professionnelles (QPP) a été administré à 534 élèves en classe terminale des lycées (65,2 % de filles). Le test de randomisation a permis de confirmer la structure hexagonale, mais la vérification à travers le modèle structurel met en cause l'hypothèse de la régularité géométrique de l'hexagone. Pour ce qui concerne le genre, les résultats obtenus à travers l'analyse à plusieurs échantillons et la « différence de CI » ne confirment pas l'égalité structurelle du modèle RIASEC par genre. Globalement, il apparaît que les filles ont un système de préférences professionnelles moins structuré par rapport aux règles du modèle de Holland.

Abstract Holland's theory of vocational choice distinguishes six categories of professional interest (realistic, investigative, artistic, social, enterprising, and conventional) corresponding to different personality types. The aim of this study is to examine a number of issues at the centre of the debate around the vocational interests model based on Holland's theory. The Vocational Preference Inventory (QPP-Italian version) was administered to 534 students in their last year of secondary school. The randomization test confirmed the hexagonal structure, whilst verification using the structural equations model raised doubts concerning the geometrical regularity of the hexagon's circumplex hypothesis. As regards gender differences, the results of the multi-sample analysis and the CI difference highlighted a structure of vocational interests that differed according to gender. Females, in general, appeared to have a less rule-structured system of vocational preferences than envisaged by Holland's model.

Isabelle FAURIE, Brigitte ALMUDEVER et Violette HAJJAR

Les usages d'internet des étudiants : facteurs affectant l'intensité, l'orientation et la signification des pratiques Mots clés : Typologie des usages d'Internet, études universitaires, innovation technologique, extension/polarisation des pratiques,

système des activités Key words : Internet Uses Typology, University Studies, Technological Innovation, Practice Scope/Focus, System Of Activities. Résumé

Alors même que les institutions universitaires sont largement engagées dans des politiques d'implémentation des TIC, force est de constater que les pratiques d'Internet des étudiants constituent un domaine peu connu et mal maîtrisé. Cet article propose, à partir d'une enquête par questionnaire réalisée auprès de 277 étudiants ;

- une description de ces pratiques sur la base d'indicateurs quantitatifs (fréquence d'usage, diversité des applications utilisées, nombre de mails reçus et envoyés...) et qualitatifs (contenu des mails et des sites consultés, fonction(s) assignée(s) aux usages, modalités d'intégration des pratiques d'Internet au sein du système global des activités du sujet...). Le traitement des données par une Classification Hiérarchique Ascendante a ainsi permis de distinguer et de caractériser 6 classes d'usage d'Internet spécifiques, présentées dans cette contribution.

- une étude des relations entre ces 6 classes d'usage et des variables-clés d'ordre sociobiographique et organisationnel (âge, sexe, CSP des parents, discipline et niveau d'études, conditions d'accès à Internet offertes par l'université). Les résultats sont discutés au regard du débat sur les risques/chances d'accentuation ou, à l'inverse, d'atténuation des inégalités sociales dans la poursuite d'études universitaires, dans et par l'utilisation d'Internet.

Abstract

Universities are nowadays implementing policies aiming to expand ICT, yet students' Internet practices have rarely been investigated. This paper, based on a survey administering a questionnaire to 277 participants (students), aims to : - describe student Internet practice, providing quantitative data (frequency of use ; number of applications used ; number of e-mail messages received and sent ; ...) and qualitative data (e-mail content ; site content ; purpose of Internet use ; how Internet practices are integrated into a person's activities ; ...). This data was analyzed using Hierarchical Ascendant Classification. Six specific Internet use clusters were discovered and are described here. - study relationships between the six Internet use clusters and key-variables concerning biographical and organizational features (age; gender; social economical status of parents; educational qualification; Internet access conditions at the university). Results are discussed and we look at the issue of social inequality and ask whether the opportunity to go on to further education -is decreased or increased through and because of Internet use.

Isabelle ROSKAM

Evaluation de la personnalité d'enfants dyslexiques et tout-venant : analyse comparative à la lumière du modèle à cinq facteurs Mots-clés : Personnalité, dyslexie, Modèle à Cinq Facteurs, enseignants, mères. Key-Words : Personality, Dyslexia, Five Factor Model (Big Five), Teachers, Mothers.

Résumé Le présent article propose une étude comparative menée avec un échantillon de garçons de neuf ans dyslexiques et tout-venant. L'objectif en est l'étude des traits de personnalité des enfants à partir du Modèle à Cinq Facteurs (MCF). Les données relatives aux enfants dyslexiques ont été comparées à celles d'enfants tout-venant, strictement appariés, ainsi qu'à celles d'enfants tout-venant de même âge et de même sexe ayant des performances scolaires faibles versus élevées. Des enseignants et des mères ont été invités à compléter les Echelles Bipolaires basées sur le Modèle à Cinq Facteurs (EBMCF). Les résultats montrent que les enfants dyslexiques sont évalués moins positivement que les enfants tout-venant à la fois par leur enseignant et par leur mère, particulièrement en ce qui concerne les facteurs liés à l'extraversion, au fait d'être consciencieux, à l'ouverture à l'expérience et à la stabilité émotionnelle. Les résultats indiquent encore un effet significatif de l'évaluateur : mère versus enseignant.

Abstract This article reports the results of a comparative study concerning 9-year old dyslexic and non-dyslexic children. The aim of the study was to investigate children's personality traits using the Five-Factor Model (F.F.M.). Data concerning dyslexic children was compared to those from a strictly matched broad- ranging sample and to those of low versus high achievers. Teachers and mothers were given bipolar rating scales derived from the FFM (EBMCF). Bipolar rating scales show that the dyslexic children were rated less favourably than the non-dyslexic children both by mothers and teachers particularly on extraversion, conscientiousness, openness and emotional stability. Results also show that ratings differ between the rater: mothers versus teachers.