

L'OSP volume 1 de 2002

Sommaire

Marie-Hélène JACQUES

Sociabilité et spatialité des lycéens de terminale : des pratiques familières aux représentations d'avenir

Pierre BLESSON et Marc DURAND

Une approche plurielle des interactions dans l'entretien de tutorat Dynamiques identitaires des conseillers d'orientation-psychologues et des enseignants

Sabine DE BOSSCHER et Annick DURAND-DELVIGNE

Asymétrie sociale et asymétrie cognitive : étude de l'opérativité des catégories de sexe

Laurent CAMBON

Désirabilité et utilité sociale, deux composantes de la valeur. Une exemplification dans l'analyse des activités professionnelles

Elsa EME et Jean-François ROUET

Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture-compréhension

Sophie MORLAIX

Intérêts et apports de l'analyse des variables latentes pour le chercheur en sciences sociales : exemple d'application à l'économie de l'éducation Analyses Bibliographiques Livres et revues reçus Colloques et congrès

résumés et abstracts

Marie-Hélène JACQUES

Sociabilité et spatialité des lycéens de terminale : des pratiques familières aux représentations d'avenir Mots Clés : Lycéen, sociabilité, spatialité, représentations d'avenir, sources d'information, intentions post-baccalauréat. Key Words : Secondary School Student, Sociability, Environmental Sphere, Perceptions Of The Future, Sources Of Information, Intentions Regarding Post-A Level Activities. Résumé

En classe terminale de baccalauréat général, technologique ou professionnel, comment les lycéens d'un département rural se représentent-ils leur avenir post-baccalauréat ? Cet article analyse comment ces représentations naissent en partie à partir de deux pratiques familières : la sociabilité et la spatialité. Une sociabilité ouverte, en offrant un accès diversifié à l'information sur les cursus post-bac, participe à l'élaboration de représentations moins attachées aux stéréotypes. L'impact des cohortes précédentes de lycéens est en outre fort : les prétendants bacheliers fréquentent des aînés qui leur ressemblent scolairement et socialement et calquent leurs intentions sur ces modèles. Par ailleurs,

des usages élargis de l'espace génèrent des représentations moins dépendantes de l'offre locale, une information sur les cursus moins standardisée et des intentions plus diversifiées. Cette analyse de deux pratiques familières socio-culturellement différenciées entérine la permanence de déterminismes socio-scolaires sur les représentations d'avenir.

Abstract

In the final year of secondary school, whether the option chosen be general, technological or professional, how do the students of a rural area visualise their post-A level career prospects ? This essay describes how those visualisations proceed partly from two standard attitudes : social-intercourse and the use of space. By allowing a diversified access to information concerning post-A level courses of study, an open practice of social-intercourse contributes to the framing of visualisations less restricted by stereotypes. Besides the influence of the cohorts of former students is extremely significant : the students who are going to set for their final exam are in touch with elders they feel akin to, academically and socially and those intentions are modelled on those patterns. Moreover widened use of space allows the emergence of visualisations less depending on the local offer, an access to a less standardised information concerning the possible courses of studies which result in a wider range of intentions. This analysis of two standard practices - yet clearly distinct socio-culturally - confirms that socio-academic determinism in terms of career still prevails.

Pierre BLESSON et Marc DURAND

Une approche plurielle des interactions dans l'entretien de tutorat Dynamiques identitaires des conseillers

d'orientation-psychologues et des enseignants Mots clés : Identité professionnelle, tutorat, sémiotique, politesse

linguistique, formation des conseillers d'orientation psychologues et des enseignants Key words : Professional Identity, Pastoral Guidance, Semic Analysis, Linguistic Courtesy, Counselling Educational Psychologist And Teachers Training.

Résumé Cet article présente une méthode d'analyse des interactions verbales adaptée à l'étude des dynamiques identitaires qui s'inscrivent dans le langage. La situation met en présence des conseillers d'orientation psychologues et des enseignants tuteurs et stagiaires lors de l'entretien de tutorat. Les entretiens et les autoconfrontations des acteurs ont été analysés à partir d'approches microsociologiques, linguistiques et sémiotiques. Les différents pôles et processus identitaires repérés permettent d'initier des comparaisons interprofessionnelles.

Abstract The following article presents an analytical method which is designed to study the language-related specific identity drive which expresses itself within spoken interactions. The case studied here is that of tutorial interviews between counselling educational psychologists, tutors and trainees. Both the interviews and the protagonists' self-confrontations were analysed using micro-sociological, linguistic and semic approaches. The various identity trends and processes that we identified make it possible to initiate interprofessional comparisons.

Sabine DE BOSSCHER et Annick DURAND-DELVIGNE

Asymétrie sociale et asymétrie cognitive : étude de l'opérativité des catégories de sexe Mots Clés : Perception sociale,

catégorisation sociale, système catégoriel de sexe, asymétrie sociale, asymétrie cognitive. Key Words : Social

Perception, Social Categorization, Sex Category System, Social Asymmetry, Cognitive Asymmetry. Résumé

L'objectif des expériences présentées dans cet article était d'étudier l'influence de la catégorisation de sexe sur la perception sociale. En reprenant le paradigme de Hurtig et Pichevin (1990) et en introduisant de nouvelles sources de variation, nous avons pu montrer que les sujets recourent plus fréquemment et plus tôt dans la description au label de sexe qu'à d'autres descripteurs, comme l'«âge» ou le «sourire», pour décrire des personnes représentées sur des photographies. En outre, le label de sexe est utilisé de manière différente selon le sexe de la personne-cible : les femmes sont plus rapidement et plus fréquemment décrites en référence à leur groupe de sexe que ne le sont les hommes. Par ailleurs, plus les conditions sont féminines, plus le label de sexe est mentionné. Cette asymétrie cognitive serait le reflet de l'asymétrie sociale qui existe entre les deux groupes de sexe. Enfin, les hommes exerçant une profession atypique au regard des stéréotypes de sexe sont traités de manière équivalente aux femmes. Pour eux, il est fortement fait mention du label de sexe, contrairement aux hommes ordinaires.

Abstract The aim of this research was to study the influence of gender categorization on social perception. Using the paradigm of Hurtig and Pichevin (1990) and introducing new sources of variation, we have shown that in describing photographic images of people, subjects turn more frequently and more readily to gender than to other descriptors such as age, or facial expression. Further, gender was used differently according to the sex of the image displayed, being cited more frequently and rapidly in the case of female than of male images. Also the more feminine the image, the more gender was a principle descriptor. Males engaged in professions not typically male were described in the same way as were females. We assert that this cognitive asymmetry is a reflection of social asymmetry between males and females in society at large.

Laurent CAMBON

Désirabilité et utilité sociale, deux composantes de la valeur. Une exemplification dans l'analyse des activités

professionnelles Mots Clés : Evaluation, valeur, désirabilité, utilité sociale, activités professionnelles. Key Words :

Evaluation, Value, Desirability, Social utility, Occupations.

Résumé Deux acceptions du terme valeur sont distinguées : la première renvoie aux affects et motivations qu'un individu peut éprouver pour un objet. La seconde renvoie au fonctionnement social (c'est-à-dire à ce qui, dans une société, constitue un principe fondamental d'évaluation). Deux études tentent de les dissocier dans le cadre de l'évaluation d'activités professionnelles. Plus précisément, les hypothèses posaient que les activités liées à la production

de valeurs devaient être perçues comme socialement plus utiles que celles en rapport avec l'entretien des forces de production alors que les dernières devaient être perçues de manières plus désirables que les premières. Pour cela, dans deux études, des étudiants devaient classer un ensemble d'activités en fonction de consignes d'utilité et de désirabilité. Dans l'ensemble, les résultats confirment les hypothèses. Quelques implications de cette distinction pour l'orientation professionnelle sont abordées en conclusion.

Abstract In this work, two meanings of the value-construct are distinguished : desirability and social utility. The former refers to affective valence and motivation while the latter deals with the evaluative implication of some fundamental option of social functioning. Two studies try to tell apart these two kinds of value in the evaluation of a list of occupations. More precisely, we wanted to show that production occupations were perceived as more useful than services occupations, while the latter were perceived as more desirable than the former. So, in two studies, students were asked to rank order a list of occupations according to a social utility and a desirability point of view. Globally, the results were in line with the hypotheses. Some implications of this distinction for careers advice are analysed.

Elsa EME et Jean-François ROUET

Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture-compréhension Mots Clés : Evaluation et contrôle cognitif, lecture-compréhension, différences développementales et inter-individuelles, développement métalinguistique. Key Words : Monitoring And Cognitive Control, Comprehension In Reading, Developmental And Individual Differences, Metalinguistic Development.

Résumé Cet article traite du rôle des compétences métacognitives en lecture-compréhension chez les jeunes apprenants. Les compétences métacognitives désignent d'une part les connaissances des sujets sur les tâches de lecture et sur les processus cognitifs impliqués dans la compréhension d'un texte, et d'autre part les capacités à planifier, à évaluer et à réguler la compréhension. A partir d'une revue de la littérature, le présent article défend l'idée que les processus métacognitifs constituent une composante à part entière de la compréhension. Les études portant sur les enfants et les adolescents montrent un développement tardif des compétences métacognitives, et leur relation étroite avec les performances en compréhension. Des programmes d'entraînement métacognitif semblent améliorer dans une certaine mesure les performances en compréhension des enfants. Les conséquences théoriques et pratiques de ces travaux sont discutées en conclusion.

Abstract

This paper addresses the role of metacognitive skills in reading comprehension. Metacognitive skills include on the one hand, the knowledge a person has about the tasks, materials and cognitive processes involved in comprehending a text, and on the other hand the self-regulation of text-based learning tasks. Based on a review of the literature, the paper argues that metacognitive processes are an intrinsic component of skilled comprehension. Studies conducted with children show that metacognitive skills develop quite late and that they are closely related to comprehension performance. Some training programs focused on metacognitive skills seem to improve significantly children's comprehension ability. Theoretical and practical implications of these works are considered.

Sophie MORLAIX

Intérêts et apports de l'analyse des variables latentes pour le chercheur en sciences sociales : exemple d'application à l'économie de l'éducation Mots clés: Analyse en structure de covariances, LISREL, variables latentes, système éducatif. Key words : Linear Structural Relationship, LISREL, Educational System. **Résumé** L'ambition de cet article est modeste. Il vise dans un premier temps à présenter de façon simplifiée les notions qui sous tendent l'utilisation de modèles type LISREL et montrer ainsi leur utilité dans le domaine de la recherche en sciences sociales. Il propose par la suite d'illustrer les propos théoriques énoncés par un exemple d'application portant sur l'utilisation du temps scolaire dans le système éducatif. **Abstract** The purpose of this article is modest. First, it aims at showing in a simple way the concepts that make up the structure of linear structural relation models and hereafter their usefulness in the field of research for social sciences. This theoretical approach is then followed by an illustration showing the integration of the way school time is managed within the context of the educational system.