



**Isabelle Olry-Louis**

Maître de Conférences en Psychologie Université Paris III Sorbonne nouvelle UFR Communication 13 rue Santeuil 75231 Paris Cédex 05 Membre du Centre de Recherche Travail et Développement (CRTD - EA 4132), CNAM/INETOP [isabelle.olry\\_louis@cnam.fr](mailto:isabelle.olry_louis@cnam.fr)

### **Organisation et comités scientifiques de colloques**

### **Contrats et conventions**

### **Directions de recherches**

## **RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES, SCIENTIFIQUES ET EXPERTISES**

Responsable L1-L2 Communication, Université Paris 3 Sorbonne nouvelle (depuis 2008) avec la mise en place de bi-parcours Communication/Langues, Communication/Lettres, Communication/Sciences du Langage. **Commissions de spécialistes** (ou comités de sélection) Université Paris III Sorbonne Nouvelle : 16,17, 19, 20èmes sections (depuis 2000) Université Paris V René Descartes : 16ème section (depuis 2004) CNAM : 16, 70, 71èmes sections (depuis 2000) Université de Rouen (depuis 2009)

### **Expertises et comités scientifiques de revues**

\* Bulletin de Psychologie \* Canadian Journal of Experimental Psychology \* L'Orientation Scolaire et Professionnelle

### **Organisation et comités scientifiques de colloques**

Olry-Louis, I., Bigeon, C. (2008). Journée du séminaire du Laboratoire de Psychologie de l'Orientation de l'INETOP sur le thème « Médias, Travail, orientation », Paris, 14 mars 2008.

Chabrol, C., Najab, F. & Olry-Louis, I. (2004) *Journées d'études de la Société Française de Psychologie* « Interactions : stratégies cognitives, discursives et psychologie de la communication », Paris, 8 et 9 octobre 2004.

Olry-Louis, I. & Soidet, I. (2002) Journée du séminaire du Laboratoire de Psychologie de l'Orientation de l'INETOP sur le thème « Coopérer à l'école et au travail : forme des interactions et bénéfices cognitifs ultérieurs », Paris, 25 janvier 2002.

### **Contrats et conventions**

Olry-Louis, I., Soidet, I., Marro, C. & Huteau, M. (1999) *Situations didactiques, activités langagières et différences individuelles dans la qualité des acquisitions*. Rapport définitif présenté au Comité National de Coordination de la recherche en Education (CNCRE). Paris : INETOP.

Trosseille, B., Olry-Louis, I., Bonora, D. (1998) *Exploration des causes d'échec en cycle A au CNAM*. Rapport définitif présenté au CNAM. Paris : INETOP.

Olry-Louis, I., & Chartier, D. (1997). Adaptation pour un public en formation professionnelle d'un questionnaire de styles d'apprentissage conçu pour des adolescents scolarisés. Rapport définitif présenté à l'AFPA. Paris : INETOP.

Blanchard, S., Olry-Louis, I. & Lallemand, N. (1994 - 1995). *Etude d'un outil informatisé d'évaluation psychopédagogique : "Ludéval"*. Rapports d'étape et définitif remis à la Délégation Académique de Formation Continue de Poitiers.

Sontag, J.C., Dosnon, O., Olry-Louis, I. & Trosseille, B. (1994). *Elaboration d'une procédure de présélection des candidats au concours d'O.E.A.* Rapport définitif remis à la D.P.A.O.S.

Olry-Louis, I., Aubret, J., Moal, A., Flouzat, D., Fouyet, J., (1993). *L'évaluation certificative dans les formations en alternance : le cas des stagiaires "Nouvelles Qualifications"*. Rapport final présenté à la Mission Nouvelles Qualifications.

## Directions de recherches

### Mémoires DECOPS

- Khyari, N. (2001) *Ma manière d'étudier : construction d'un questionnaire sur les stratégies d'apprentissage.*
- Duval, J. C. (2000) *Analyse des productions langagières de groupes recueillies lors de résolution de problèmes en géographie et en statistique.*
- Lavina, A. & Mussard, P. (1998) *Efficacité comparée d'apprentissages individuel et coopératif dans une tâche complexe en géographie.*
- Pluyaud, D. & Ulpat, A. (1997) *Etude des difficultés d'apprentissage et propositions d'aides à la remédiation pour des adultes en formation supérieure au C.N.A.M.* (en co-direction avec B. Trosseille).
- Fontaine-Faure, V. (1996) *Styles d'apprentissage et processus cognitifs : une tentative de mise en relation .*
- Freinet, S., & Christophe, R., (1995). *Styles d'apprentissage, réussite scolaire et intelligence générale.*
- Nonnet, C., & Pesselon, F. (1995). *Styles d'apprentissage, traitements pédagogiques et efficacité de l'apprentissage.*
- Duriez, G. (1994). *Les styles d'apprentissage : description d'expériences.*
- Gauthier, M. (1993). *Styles d'apprentissage, style cognitif et personnalité.*
- Soidet, I. (1993). *Styles d'apprentissage et stratégies d'aide à l'apprentissage : l'influence des styles sur l'étayage et conséquences sur la qualité de l'apprentissage.*(enco-direction avec E. Loarer)
- Loisel, T. (1993) *Essai de validation d'un questionnaire : lien entre les styles d'apprentissage et la métacognition.*

### Mémoires de M1 information communication

- Ben Abdessattar Yasmina (2007). *La rééducation langagière de l'enfant déficient auditif.*
- Ducros Anne-Gaëlle (2007). *Acquisitions lexicales en français et en anglais grâce au dessin animé Dora l'exploratrice chez des enfants de 4-5 ans .*
- Picard Amélie (2007). *L'éducation thérapeutique du patient et la co-construction dans le discours patient-thérapeute.*
- Brochard Valérie (2006). *Le coaching en entreprise.*
- Decloux Gwenaëlle (2006). *La présentation de soi dans un entretien d'embauche.*
- Defer Eléonore (2006). *La graphologie comme méthode de recrutement ou le transfert des responsabilités.*
- Macquet Anne (2006). *L'influence du genre dans le processus de négociation.*
- Martin Adeline (2006). *Remédiation cognitive et interactions coopératives.*
- Sauvageot Christelle (2006). *Le monitoring de soi : un outil pour la négociation ?*
- Vingadassalom Fontaine Cécile (2006). *L'apprentissage de l'écrit par l'enfant sourd.*
- Marton Fanny (2005). *Gestion de l'incompréhension interpersonnelle dans l'activité tutorielle.*
- Fortuné Danielle (2005). *Le feed-back correctif dans l'enseignement d'une langue étrangère : efficacité, formes et stratégies de contournement des difficultés.*
- Lisan Annita (2005). *Moyen d'intégration d'une mutinationale : le cas du livret d'accueil Onyx IDF.*
- Geairon Josette (2005). *Les dispositifs d'apprentissage coopératif et distribution des informations pour les adultes peu qualifiés.*
- Cartron Benjamin (2004). *Les prises de décision en réunion de travail dans le cadre d'une agence de publicité.*
- Cognard Julie (2004). *Médiation de tutelle en situation de résolution de problème : impact du discours du tuteur sur la réussite et les représentations du novice.*
- Verdilhac (de) Marine (2004). *Impact de la structure du texte et des illustrations sur la mémorisation et la compréhension.*
- Alèbe Céline (2003). *L'enfant de 3 à 6 ans face au récit : compréhension de la moralité et application aux théories de l'esprit.*
- Lonchamp Fanny (2003). *Analyse de la communication dans la relation pédagogique entre un enseignant d'équitation et ses élèves.*
- Dordeins Stéphanie (2002). *Sélection d'informations importantes dans un texte et interactions symétriques : Comparaison entre situations scolaire individuelles et coopératives.*

## Mémoires de M2 recherche

Alèbe, C. (2005). *Compréhension de récits de presse par les jeunes enfants*. Co-direction avec Jacques Gonnet, Université Paris 3 Sorbonne nouvelle.

Soidet, I. (1996). *Les stratégies d'aide à l'apprentissage : influence du style d'enseignement et de la nature de la tâche*. Co-direction avec Michel Huteau, Université Paris V.

Gauthier, M. (1994). *Etude de deux styles d'apprentissage : auto-évaluation et évaluation par autrui*. Co-direction avec Michel Huteau, Université Paris V.

## Thèses

Soidet, I. (2003). *Forme et efficacité de la médiation éducative dans les interactions de tutelle*. Co-direction avec Michel Huteau, Université Paris V.